



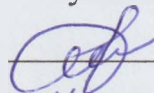
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

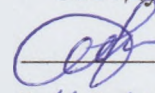
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Биология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.04(П) «Производственная практика (стажерская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Биология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

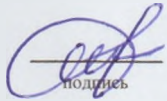


подпись

Ю.В. Мишин, преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 8 июня 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

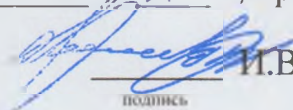


подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 11 июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики (стажерской) является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.

Задачами производственной практики (стажерской) являются:

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
 - формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
 - формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
 - формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
 - формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
 - формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
 - развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологических дисциплин.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Способы: стационарная практика.

Форма проведения практики: непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (стажерской) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:
----------	------------------	---------------------------	--

	компетенции	(или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3)
2.	УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1)	поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2)	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3)
3	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации,	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)	нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)
4	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникацион

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)	образовательной среде (ОПК-2.2)	ными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)
5	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальным и образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
6	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)		действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
7	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)
8	ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)
9	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных	законы развития личности и проявления личностных	составлять (совместно с психологом и другими	действиями (навыками) выявления в ходе

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		отношений в рамках реализации образовательных программ	свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2)	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3)
10	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
					внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (стажерская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в модуль Б2.О.02 – Методический ОПОП.

Прохождение данного вида производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

Производственной (стажерской) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания (образование в области биологии)», «Педагогика школы», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Педагогика школы», «Решение педагогических задач», «Организация учебно-исследовательской работы (образование в области биологии)», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация дополнительного образования (в области биологии)», «Основы медицинских знаний и школьной гигиены».

Производственная практика (стажерская) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Биология» в седьмом семестре.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (стажерской) составляет 9 зачетных единиц, 648 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Неде- ли	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п		инд/р	
1	Подготовительный этап						
	- установочная конференция, - инструктаж по технике безопасности, - получение заданий на практику	1				4	Явка на конференцию, роспись в журнале по технике безопасности
2	Ознакомительный этап						
	- знакомство с образовательной организацией, учителями и учителем биологии, - распределение по классам, знакомство с контингентом учащихся; - знакомство с графиком уроков в прикрепленном классе; - знакомство с работой классного руководителя; - изучение оборудования кабинета биологии; - составление индивидуального плана работы;	1				50	характеристика образовательной организации в отчете; расписание уроков в прикрепленном классе; план воспитательной работы, описание кабинета биологии; заполнение в дневнике наименования работ
3	Основной этап						
	- посещение и анализ уроков учителя биологии и уроков других учителей; - посещение и анализ уроков биологии сокурсников; - подготовка и проведение уроков биологии; - самоанализ всех проведенных уроков; - изучение системы внеклассной работы по биологии; - подготовка и проведение внеурочного (внеклассного)	2-6				250	анализ уроков учителя биологии и сокурсников, конспекты уроков и мероприятия, самоанализ уроков и мероприятия, список литературы

	мероприятия; - самоанализ мероприятия						
4	Заключительный этап						
	- заполнение дневника практики, - подготовка отчетной документации о прохождении производственной (стажерской) практики, - итоговая конференция, - защита отчета	6				20	заполненный дневник, письменный отчет, дифф. зачет

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Составление и защита письменного отчета на итоговой конференции.
2. Дифференцированный зачет.

Обучающийся предоставляет следующие отчётные документы: отчет и дневник. Отчет должен быть выполнен печатным текстом на листе формата А4 (210x297мм) в редакторе Microsoft Office Word, шрифтом 14-ого кегля, гарнитурой Times New Roman с соблюдением полей: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1см и межстрочный интервал одинарный. Титульный лист отчета оформляется в соответствии с приведенным образцом (Приложение 1).

Отчет содержит:

- дневник студента-практиканта;
- характеристика образовательной организации как базы практики;
- анализ уроков учителя биологии;
- анализ уроков биологии сокурсников;
- планы-конспекты всех зачетных уроков по дисциплине Биология;
- самоанализ всех зачётных уроков;
- сценарий (конспект) зачетного внеурочного (внеклассного) мероприятия;
- самоанализ внеурочного (внеклассного) мероприятия;
- общая характеристика класса, в котором выполнялись обязанности классного руководителя;
- план воспитательной работы классного руководителя;
- расписание уроков в прикрепленном классе;
- отчёт-самоанализ обучающегося по итогам практики с рекомендациями по улучшению практики;
- список литературы и информационных ресурсов.

Дневник обучающегося включает в себя следующие разделы:

- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график проведения практики (индивидуальный план работы по неделям практики);
- отзыв и оценка работы обучающегося на практике;
- отзыв и оценка руководителя практики от кафедры о работе обучающегося;
- рабочие записи во время практики обучающегося (постановка целей и задач на период практики в соответствии с требованиями к самоанализу, индивидуальный план воспитательной работы др.);

По итогам производственной практики выставляет дифференцированный зачёт с оценкой, которая складывается из оценки руководителя практики от учреждения (учителя биологии) и оценки руководителя практики от кафедры на основании наблюдений за самостоятельной работой обучающегося, выполнения зачетных заданий, защиты представленных материалов и письменного отчета по практике.

Оценивание работы каждого обучающегося осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по производственной практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной практики проводится итоговая конференция.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Для каждого результата обучения по практике определяют показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

УК-4 «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1)	создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке (УК-4.2)	реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий (УК-4.3)
УК-7 «способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»		

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни (УК-7.1)	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни (УК-7.2)	методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни (УК-7.3)
ОПК-1 «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3)
ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы	классифицировать образовательные системы и образовательные	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

<p>дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1)</p>	<p>технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2)</p>	<p>общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3)</p>
<p>ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»</p>		
<p align="center">Этапы формирования компетенции</p>		
<p align="center">Знает</p>	<p align="center">Умеет</p>	<p align="center">Владеет</p>
<p>основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)</p>	<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)</p>	<p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)</p>
<p>ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»</p>		
<p align="center">Этапы формирования компетенции</p>		
<p align="center">Знает</p>	<p align="center">Умеет</p>	<p align="center">Владеет</p>
<p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)</p>	<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)</p>	<p>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)</p>

ОПК-5 «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1)	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2)	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3)
ОПК-6 «способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной

		помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3)
ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1)	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) (ОПК-7.2)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами (ОПК-7.3)
ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места

		жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3)
--	--	---

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: защитить в срок полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения практики, выполненный в соответствии с требованиями; провести уроки на высоком методическом уровне; выполнить внеурочную деятельность на хорошем педагогическом уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; провести анализ и самоанализ занятий; полностью заполнить дневник практики; отзыв руководителя от базы практики положительный, практика выполнена в полном объеме.
«хорошо»	обучающийся должен: представить в целом правильный отчет о результатах прохождения практики; отчет оформлен с незначительными замечаниями и защищен в срок; уроки проведены на достаточном методическом уровне; внеурочная деятельность организована на достаточном педагогическом уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при организации и проведении отмечены несущественные недостатки; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный, практика выполнена в полном объеме.
«удовлетворительно»	обучающийся предоставляет отчет не в полном объеме и с существенными замечаниями, в результате чего дорабатывает отчет и не защищает в срок; уроки проведены на низком методическом уровне; внеурочная деятельность организована на слабом педагогическом уровне без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствует анализ и самоанализ занятий, дневник практики полностью не заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный с замечаниями, практика выполнена частично.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: отсутствие или частичное выполнение письменного отчета; уроки не проведены или проведены на низком методическом уровне, материалы отчета не оформлены или оформлены с допущением грубых ошибок, внеурочная деятельность не выполнена; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики отрицательный, практика не выполнена.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Бордовская Н. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан. - М. ; СПб. ; Н. Новгород : Питер, 2015. - 300 с.	Учебное пособие	10
2	Подласый И. П. Педагогика. Углубленный курс [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. и спец. в области "Образование и педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2015. - 799 с.	Учебное пособие	15
3	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец.: для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова ; ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.	Учебное пособие	5

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогика [Текст] : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть I "Педагогика") для студ. вузов, обуч. по непед. спец. / Б. З. Вульфов, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко ; ред. П. И. Пидкасистый ; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В. Куканова. - М. : Высш. образование, 2007. - 430 с. - (Основы наук).	Учебное пособие	5
2	Краевский В. В. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика" / В. В. Краевский ; рец.: П. И. Пидкасистый, В. М. Полонский. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Учебное пособие	10
3	Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М., 2007.	Учебное пособие	25

Интернет-ресурсы:

1. Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>
2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>
5. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

2. Информационно-справочные системы:

База знаний по биологии человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humbio.ru/humbio/physiology/0005e445.htm>

<http://base.garant.ru> информационно-правовой портал

<http://www.fumc.ru> Федеральный учебно-методический центр

<http://www.elibrary.ru> научная электронная библиотека.

<http://ibooks.ru> электронно-библиотечная система.

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам

<https://edu.gov.ru/> сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

Организация, выбираемая обучающимся для прохождения практики (база практики), должна обладать следующим минимально необходимым материально-техническим обеспечением:

- профильные (специализированные) учебные кабинеты, лаборантские, оснащенные оборудованные в соответствии с ФГОС, мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов, демонстрационные приборы,
- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- участвует в установочной конференции;
 - составляет совместно с руководителем практики индивидуальный рабочий план практики, согласует этот план с руководителем практики от профильной организации;
 - знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией школы, изучает правила внутреннего трудового распорядка; знакомится с классом, наблюдает за работой учителя-предметника, классного руководителя, изучает школьную документацию, посещает уроки и внеурочные мероприятия;
 - еженедельно составляет недельные планы работы;
 - ведет дневник практики;
 - планирует учебную работу: изучает рабочую программу по предмету, учебники, справочные и методические пособия;
 - выполняет задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (изучение личности и коллектива; постановка и реализация воспитательных задач; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися);
 - выполняет задания по сохранению жизни и здоровья обучающихся (анализ обеспечения санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации питания и др.);
 - выполняет текущие обязанности классного руководителя (организация дежурства учащихся по классу, сопровождение школьников на мероприятия; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.);
 - посещает уроки других студентов и учителей, анализирует эти уроки;
 - выполняет работу учителя биологии (ставит образовательные цели и реализует их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализирует свою деятельность; проверяет тетради, проводит индивидуальную работу с учащимися; готовит дидактические материалы к урокам, наглядные пособия);
 - знакомится с системой методической работы учителей-предметников; анализирует образовательный процесс, учится выявлять методические проблемы и формулировать задачи научно-методического исследования;
 - готовит отчет по практике, представляет его руководителю от кафедры;
 - участвует в итоговой конференции по педагогической практике.
- В ходе самостоятельной работы обучающиеся:
- знакомятся со школьной документацией,
 - знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе,
 - изучают работу учителя БИОЛОГИИ и педагогического коллектива,
 - изучают методический фонд кабинета БИОЛОГИИ школы, технические средства и наглядные пособия, документацию планирования уроков учителя БИОЛОГИИ,
 - посещают уроки учителя БИОЛОГИИ и учатся их анализировать,
 - готовятся к урокам БИОЛОГИИ и составляют конспекты уроков,

- проводят пробные и зачетные уроки по БИОЛОГИИ по предварительно составленному графику, анализируют уроки и пишут самоанализ уроков,
- готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, составляют их конспекты, после проведения делают их самоанализ,
- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и делают их анализ,
- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся,
- работают с родителями обучающихся.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по вузу. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с дневником руководителю практики. Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики от кафедры в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Конспекты уроков, подготовка отчета о прохождении практики	Конспекты уроков и отчет отсутствуют	Конспекты уроков и отчет предоставлены позже установленного срока, отсутствует самоанализ уроков	Конспекты уроков и отчет в наличии, но при проведении занятий отмечались несущественные замечания	Конспекты уроков и отчет в наличии, занятия проведены на высоком методическом уровне, проведен самоанализ уроков
Проведение занятий по БИОЛОГИИ,	Занятия не проведены или проведены на низком методическом	Занятия проведены на удовлетворительном методическом уровне, материал слабо	Занятия проведены на достаточном методическом уровне, материал	Занятия проведены на хорошем методическом уровне, материал структурирован,

организация внеурочной деятельности	уровне, с допущением грубых ошибок, внеурочная деятельность отсутствует	структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки. Внеурочная деятельность организована на слабом педагогическом уровне, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствует анализ занятий.	структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Внеурочная деятельность организована на достаточном педагогическом уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при организации и проведении отмечены несущественные недостатки.	оформлен согласно требованиям. Внеурочная деятельность организована на хорошем педагогическом уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведен анализ занятий.
Зачет (с оценкой)	отчет не представлен; задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики отрицательный.	отчет оформлен с существенными замечаниями и не защищен в срок; уроки проведены на низком методическом уровне; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики с замечаниями.	отчет оформлен с незначительным и замечаниями и защищен в срок; уроки проведены на достаточном методическом уровне; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный.	отчет оформлен в полном объеме в соответствии с требованиями и защищен в срок; уроки проведены на высоком методическом уровне; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный.

Комплект индивидуальных заданий по производственной практике:

1. Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

2. Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, конспекты уроков).
3. Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности.
4. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.
5. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике, включив в него методическое обоснование системы уроков, конспекты уроков, самоанализ.
6. Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.
7. Создание средства обучения или учебного ресурса.
8. Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.
9. Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации по выполнению:

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 3 уроков по основам биологии в закрепленном за студентом классе (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы. Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы: а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость; б) педагогические цели; в) способы измерения результативности работы; г) критерии отбора содержания обучения; д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности; е) необходимые средства обучения.

Перед проведением каждого урока составляйте конспект, учитывая результаты предыдущих уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине проводится количественно и качественно по результатам выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по биологии.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя биологии, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения учителей биологии. Желательно принять участие в заседании методического объединения (МО) образовательной организации, а также

в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает МО. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно Вам.

Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

Приложение 1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (СТАЖЕРСКОЙ)

фамилия, имя, отчество магистранта

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Биология»

код, наименование направления подготовки

Период прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Бакалавр

подпись

инициалы, фамилия

_____ 20__ г.
дата сдачи отчета руководителю практики

Руководитель практики

доцент, к. биол. наук, доцент
должность, уч. степень, звание,

инициалы, фамилия

подпись

_____ 20__ г.
дата принятия отчета

оценка за практику

Симферополь, 20__